



LA SCUOLA DEL FUTURO TRA INNOVAZIONE E RECUPERO DELLE TRADIZIONI

GIOVANNI SODA
Dirigente NRVVIP
Coordinatore Comitato Tecnico Regionale
Aree Interne



STRATEGIA PER LO SVILUPPO DELLE AREE INTERNE

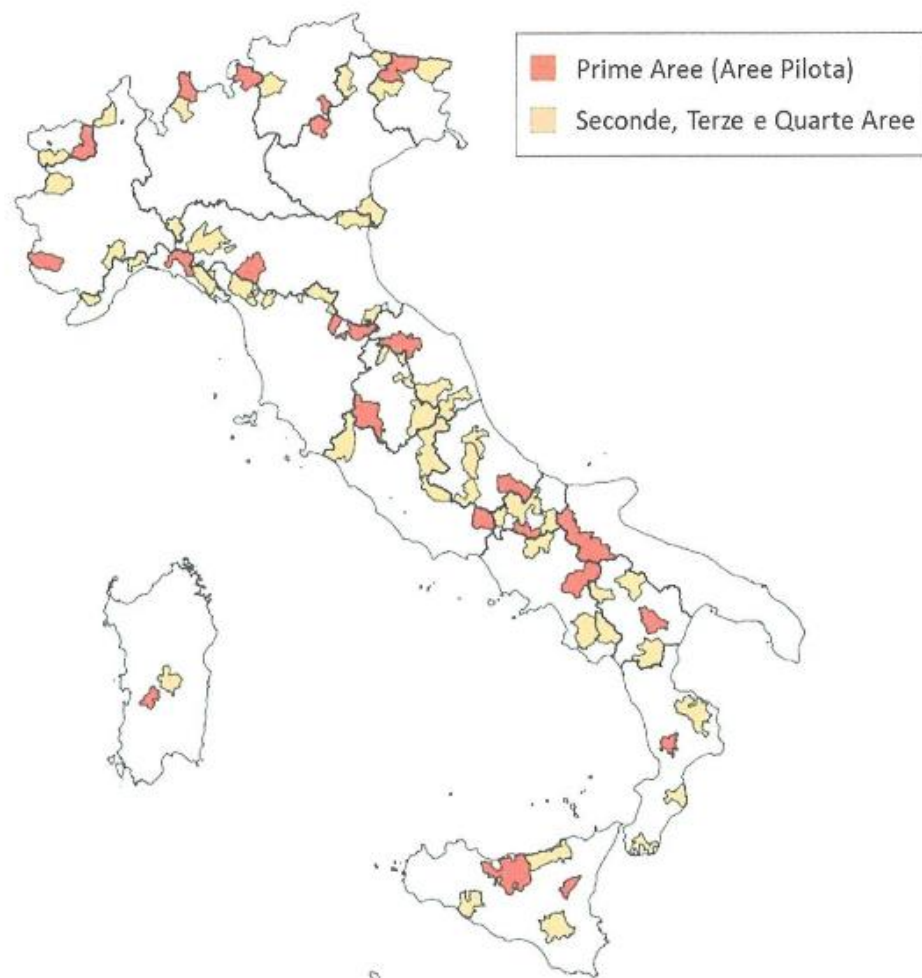
NRVIP (Nucleo Regionale di Valutazione e Verifica degli Investimenti Pubblici)

Direttore Giovanni Soda

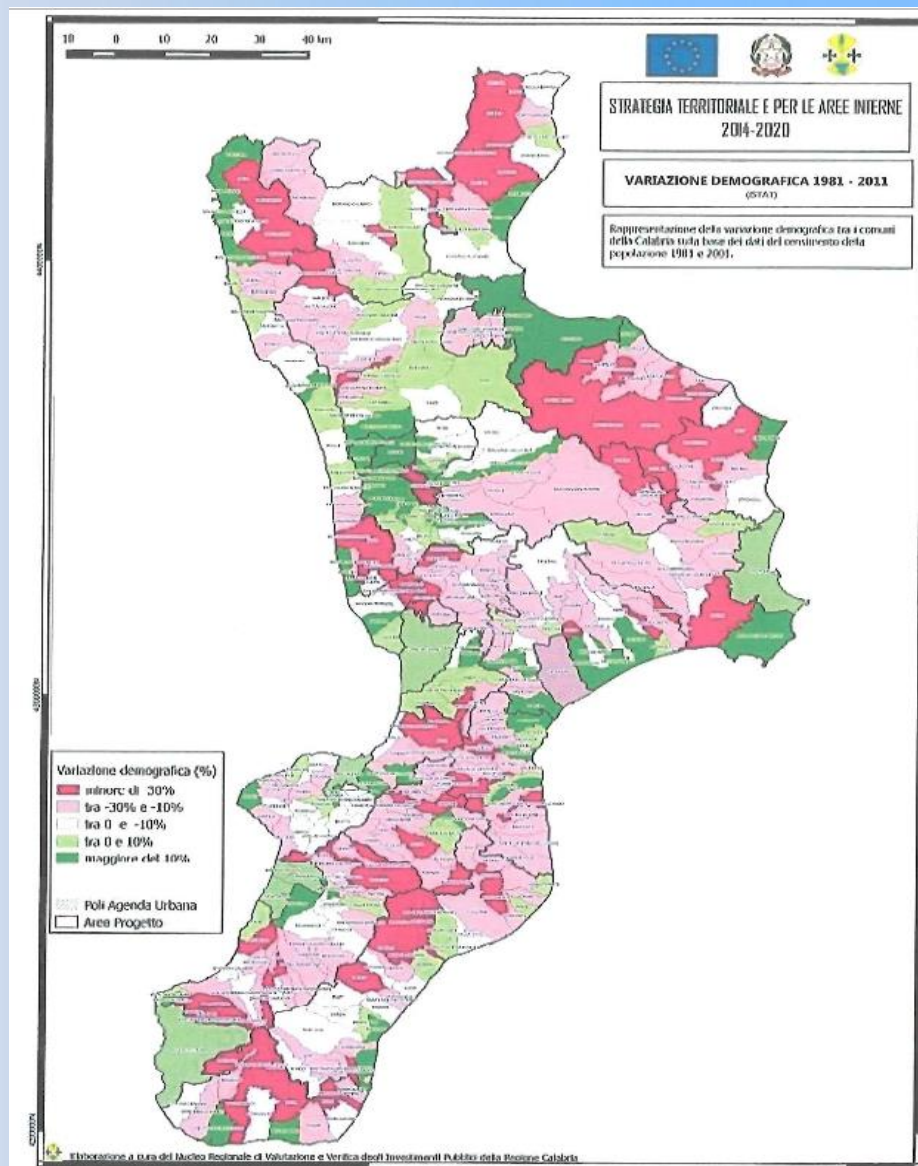
Componenti:

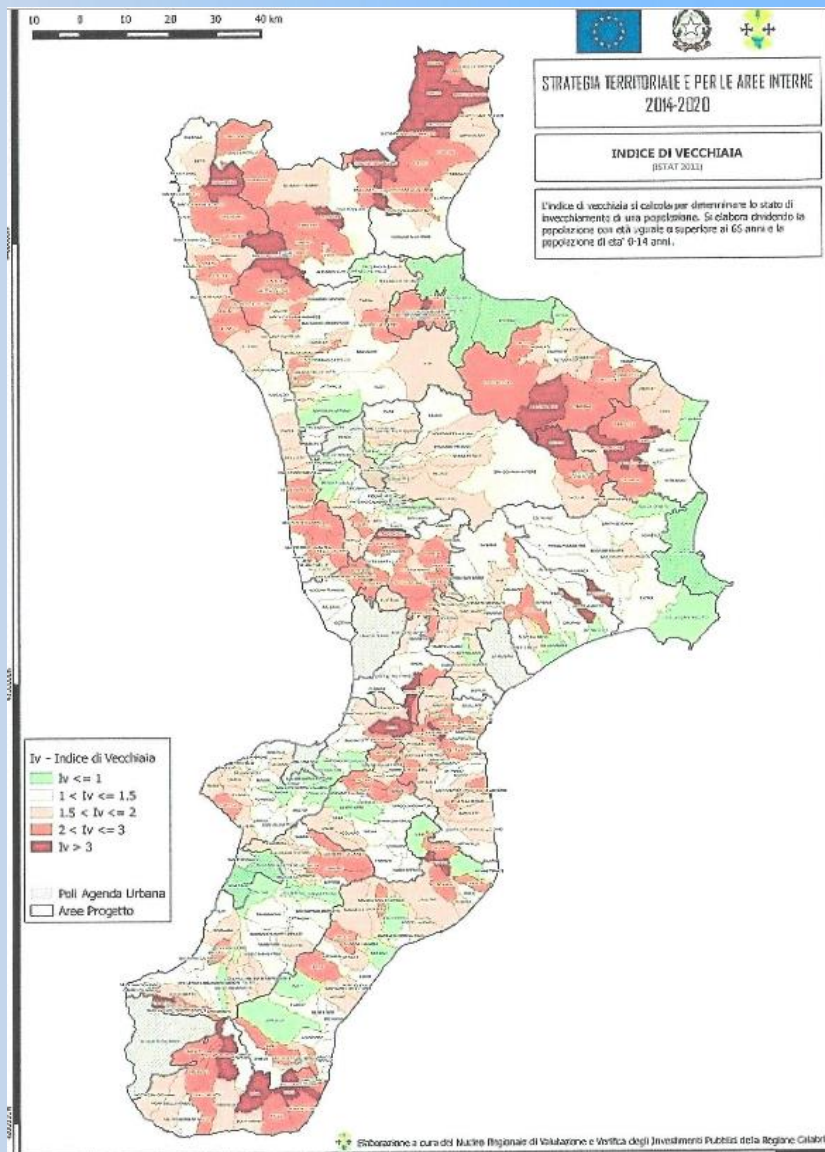
- Antonio Galati
- Geremia Capano
- Matteo Marvasi
- Francesca Marcella Mazza
- Francesco Lazzaro
- Maria Francesca Currà
- Rosa Maria Alessi
- Gaetana Nucera
- Maria Laura Tucci
- Patrizio Labardi
- Tommaso Carbone
- Daniela Marasco

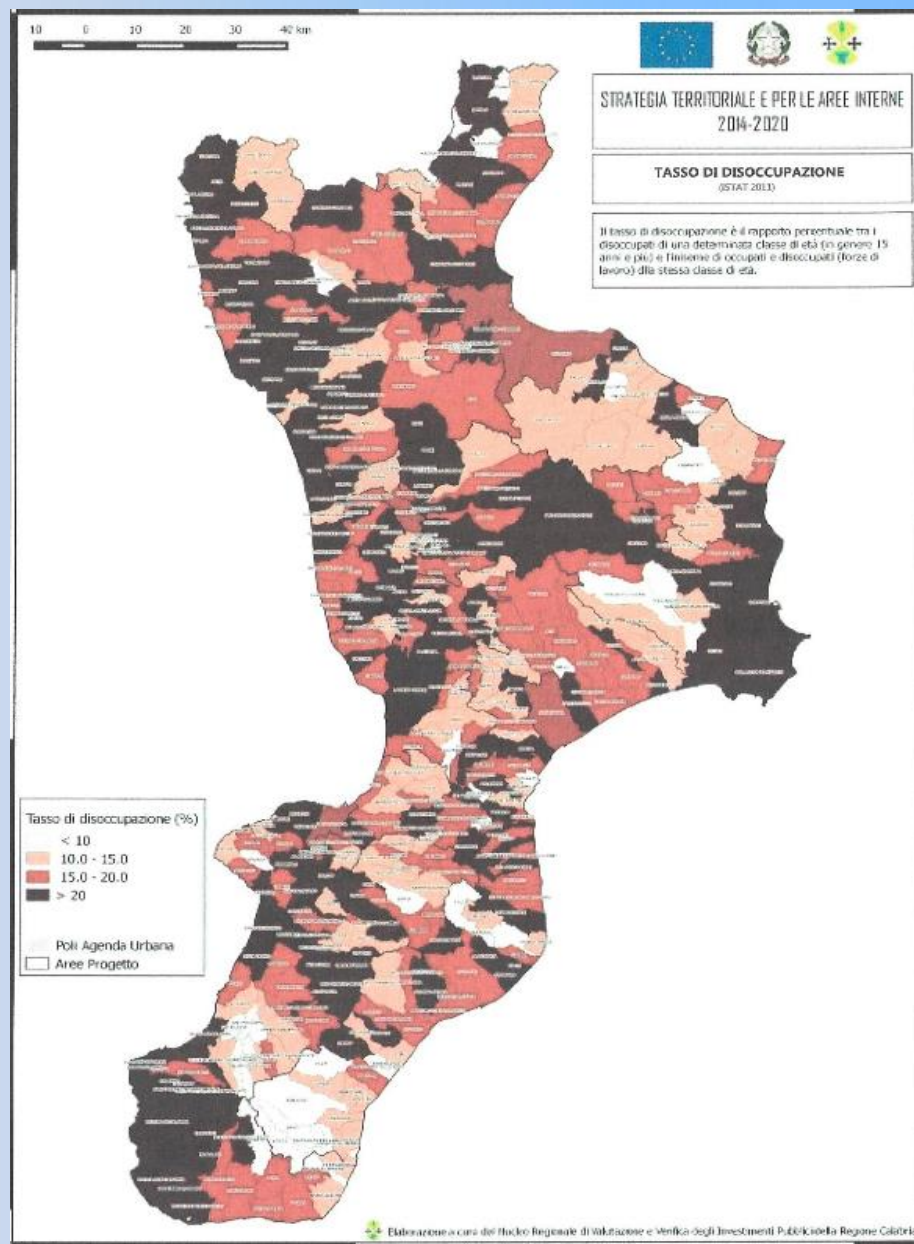
Figura 1- Le aree progetto selezionate

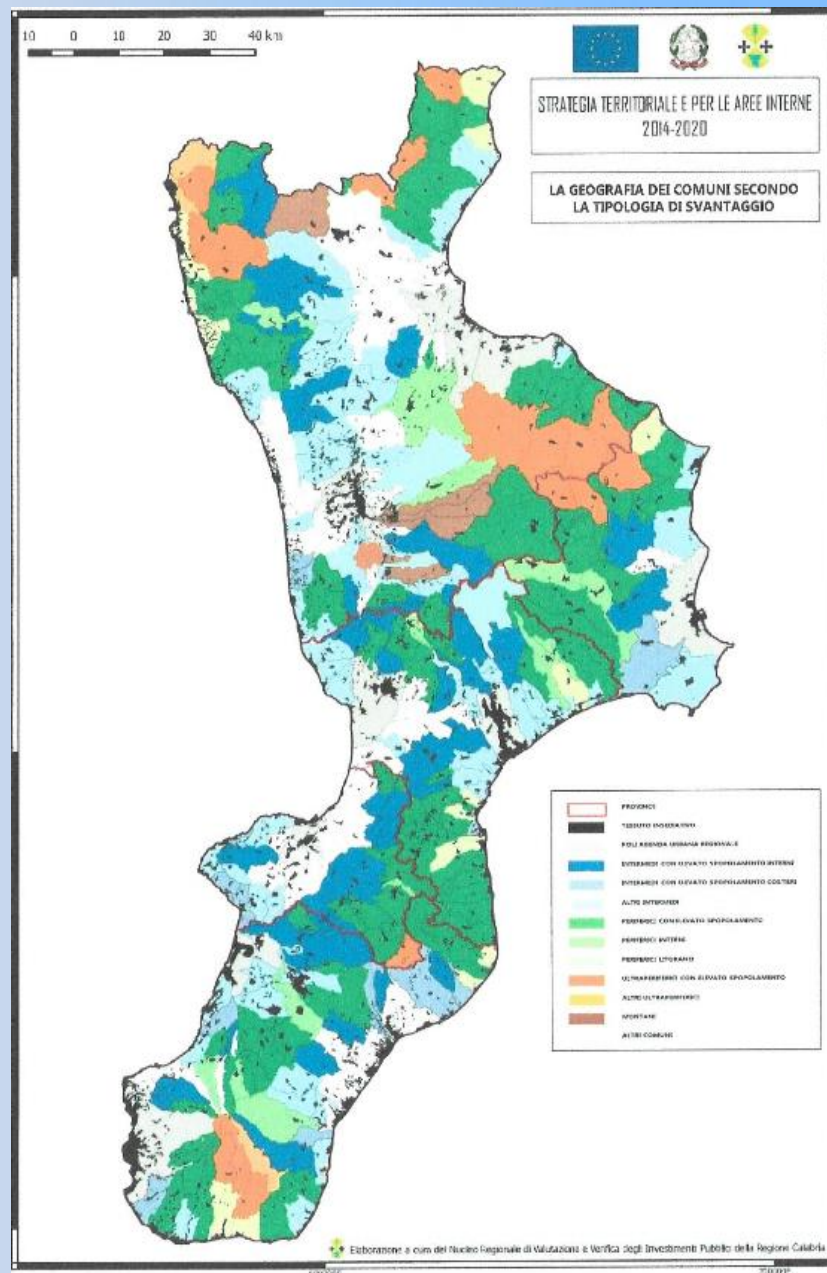


Fonte: Elaborazioni Comitato tecnico aree interne





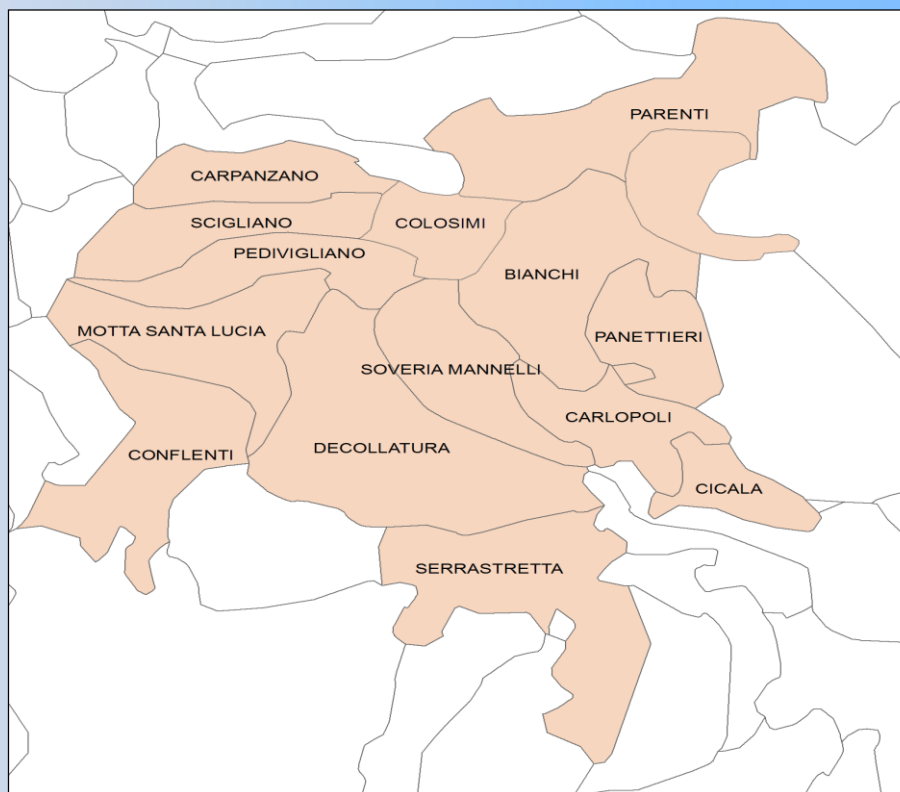




Riepilogo delle Tipologie dei comuni

TIPOLOGIE COMUNI		NUMERO COMUNI
AREA SRAI	Intermedi con elevato spopolamento interni	65
	Intermedi con elevato spopolamento interni e Montani	5
	Intermedi con elevato spopolamento litoranei	12
	Intermedi interni	35
	Intermedi interni e Montani	7
	Intermedi litoranei	29
	Periferici con elevato spopolamento interni	51
	Periferici con elevato spopolamento interni e Montani	5
	Periferici con elevato spopolamento litoranei	12
	Periferici interni	9
	Periferici interni e Montani	3
	Periferici litoranei	16
	Ultraperiferici con elevato spopolamento interni	6
	Ultraperiferici con elevato spopolamento interni e Montani	3
	Ultraperiferici interni	1
	Ultraperiferici litoranei	2
	Montani	5
	TOTALE AREE SRAI	266
AREA SNAI	SNAI (Intermedi interni e Montani)	1
	SNAI (Intermedi con elevato spopolamento interni e Montani)	1
	SNAI (Intermedi con elevato spopolamento interni)	2
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento interni e Montani)	1
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento interni)	6
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento litoranei)	4
	SNAI (Periferici litoranei)	1
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento litoranei)	1
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento interni e Montani)	12
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento interni)	10
	SNAI (Periferici con elevato spopolamento litoranei)	7
	SNAI (Periferici interni e Montani)	1
	SNAI (Periferici litoranei)	1
	SNAI (Ultraperiferici con elevato spopolamento interni e Montani)	2
	SNAI (Ultraperiferici con elevato spopolamento interni)	1
	SNAI (Ultraperiferici con elevato spopolamento litoranei)	1
	SNAI (Ultraperiferici con elevato spopolamento interni e Montani)	3
	SNAI (Ultraperiferici con elevato spopolamento interni)	3
	TOTALE AREE SNAI	58
Altri comuni		69
Polo Urbano		12
TOTALE CALABRIA		405

AREA PROGETTO REVENTINO SAVUTO



AREA PROGETTO REVENTINO-SAVUTO - Informazioni Generali sui comuni - anno 2018

Comuni Area Progetto	Classificazione snai	Altitudine	Superficie (kmq)		Popolazione residente		densità ab./Kmq
			v.a.	%	v.a.	%	
BIANCHI	E - Periferico	825	33,32	9,42	1.279	6,02	38,38
CARLOPOLI	E - Periferico	924	16,41	4,64	1.525	7,17	92,92
CARPANZANO	E - Periferico	600	14,27	4,03	237	1,11	16,60
CICALA	E - Periferico	829	9,28	2,62	952	4,48	102,53
COLOSIMI	D - Intermedio	870	25,58	7,23	1.243	5,85	48,59
CONFLENTI	E - Periferico	540	29,34	8,29	1.396	6,57	47,58
DECOLLATURA	E - Periferico	765	50,83	14,36	3.163	14,88	62,23
MOTTA SANTA LUCIA	D - Intermedio	590	26,30	7,43	827	3,89	31,45
PANETTIERI	E - Periferico	937	14,67	4,14	343	1,61	23,39
PARENTI	D - Intermedio	798	37,62	10,63	2.130	10,02	56,62
PEDIVIGLIANO	D - Intermedio	580	16,65	4,71	802	3,77	48,15
SCIGLIANO	E - Periferico	659	17,46	4,93	1.225	5,76	70,15
SERRASTRETTA	E - Periferico	840	41,65	11,77	3.107	14,61	74,60
SOVERIA MANNELLI	E - Periferico	774	20,50	5,79	3.034	14,27	148,03
Totale Comuni Area Progetto			353,89	100,00	21.263	100,00	60,08

Fonte: MIUR UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

AREA PROGETTO REVENTINO SAVUTO - Variazione Popolazione per Fascia di Età 2001-2015

Comuni Area Progetto	2001					2015				
	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale
Bianchi	229	518	474	322	1.543	125	367	503	316	1.311
Carpanzano	32	103	121	122	378	11	45	92	114	262
Colosimi	237	493	410	276	1.416	145	391	459	271	1.266
Panettieri	37	126	123	89	375	32	100	127	93	352
Parenti	442	891	653	342	2.328	278	659	828	443	2.208
Pedivigliano	145	315	284	239	983	96	239	304	217	856
Scigliano	191	530	478	402	1.601	108	296	454	381	1.239
Carlopoli	246	609	517	415	1.787	151	420	535	419	1.525
Cicala	155	323	275	280	1.033	110	289	338	234	971
Conflenti	229	546	469	437	1.681	167	378	492	354	1.391
Decollatura	487	1.165	1.056	781	3.489	354	852	1.184	794	3.184
Motta Santa Lucia	129	293	245	181	848	106	266	289	197	858
Serrastretta	544	1.135	1.051	858	3.588	349	976	1.074	791	3.190
Soveria Mannelli	492	1.220	1.140	659	3.511	363	889	1.184	647	3.083
Totale Comuni Area Progetto	3.595	8.267	7.296	5.403	24.561	2.395	6.167	7.863	5.271	21.696

AREA PROGETTO REVENTINO SAVUTO - Variazione Popolazione per Fascia di Età 2001-2015

Comuni Area Progetto	Variazione % (2001-2015)				
	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale
Bianchi	-45,41	-29,15	6,12	-1,86	-15,04
Carpanzano	-65,63	-56,31	-23,97	-6,56	-30,69
Colosimi	-38,82	-20,69	11,95	-1,81	-10,59
Panettieri	-13,51	-20,63	3,25	4,49	-6,13
Parenti	-37,10	-26,04	26,80	29,53	-5,15
Pedivigliano	-33,79	-24,13	7,04	-9,21	-12,92
Scigliano	-43,46	-44,15	-5,02	-5,22	-22,61
Carlopoli	-38,62	-31,03	3,48	0,96	-14,66
Cicala	-29,03	-10,53	22,91	-16,43	-6,00
Conflenti	-27,07	-30,77	4,90	-18,99	-17,25
Decollatura	-27,31	-26,87	12,12	1,66	-8,74
Motta Santa Lucia	-17,83	-9,22	17,96	8,84	1,18
Serrastretta	-35,85	-14,01	2,19	-7,81	-11,09
Soveria Mannelli	-26,22	-27,13	3,86	-1,82	-12,19
Totale Comuni Area Progetto	-33,38	-25,40	7,77	-2,44	-11,66

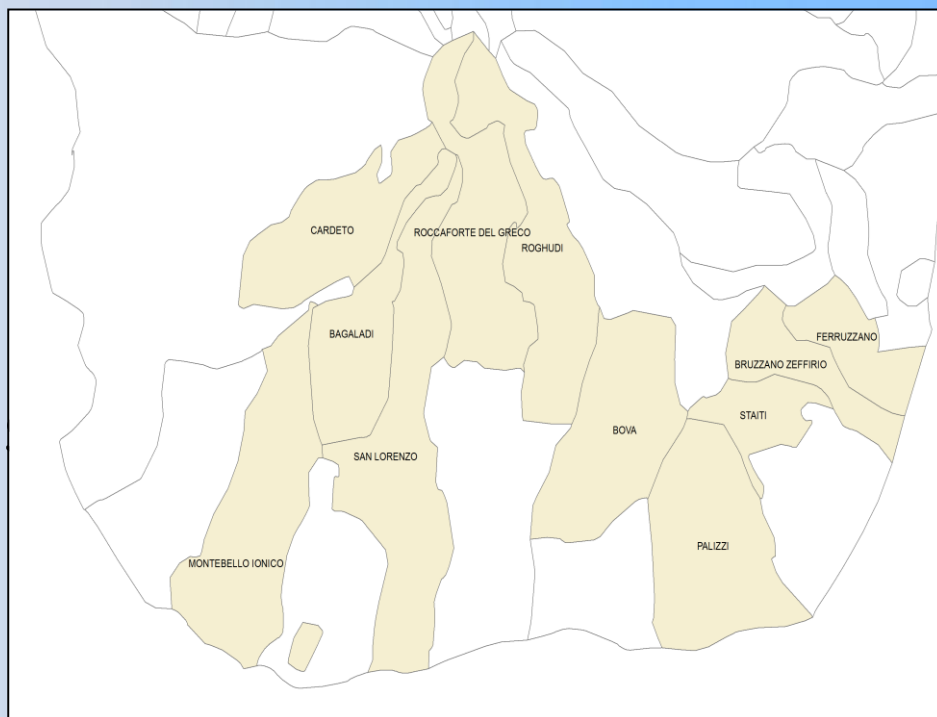
AREA PROGETTO REVENTINO-SAVUTO - Studenti iscritti nelle scuole primarie e secondarie di I e II grado 2015-2016

Comuni Area Progetto	Scuole primarie		scuole secondarie I grado		scuole secondarie II grado	
	alunni	classi	alunni	classi	alunni	classi
BIANCHI	37	3	32	3		
CARLOPOLI	58	5	37	2		
CARPANZANO						
CICALA	35	3	33	3		
COLOSIMI	52	4	23	2		
CONFLENTI	43	4	19	2		
DECOLLATURA	123	8	84	6	126	7
MOTTA SANTA LUCIA	32	3	21	2		
PANETTIERI						
PARENTI	85	5	54	3		
PEDIVIGLIANO	23	2	15	1		
SCIGLIANO	33	2	25	2	176	10
SERRASTRETTA	89	7	49	4		
SOVERIA MANNELLI	115	8	84	6	230	16
Totale Comuni Area Progetto	725	54	476	36	532	33

AREA PROGETTO REVENTINO-SAVUTO

INVESTIMENTI COMPLESSIVI PROGRAMMATI					18.270.000	
INVESTIMENTI PER FONTE DI FINANZIAMENTO					v.a.	% su totale
Legge stabilità					3.740.000	20,47
POR Calabria FESR-FSE 2014-2020					7.480.000	40,94
PSR Calabria 2014-2020					1.300.000	7,12
FSC					1.500.000	8,21
MIUR					4.250.000	23,26
INVESTIMENTI PER AMBITO						
Digital divide					550.000	3,01
Istruzione					6.100.000	33,39
Mobilità					2.255.000	12,34
Salute e inclusione sociale					3.700.000	20,25
Sviluppo locale sostenibile					5.665.000	31,01

AREA PROGETTO GRECANICA



AREA PROGETTO GRECANICA -Informazioni Generali sui Comuni -Anno 2018							
Comuni Area Progetto	class_DPS	Altitudine del centro (metri)	Superficie territoriale (kmq)		Popolazione Residente		Densità ab./Kmq
			v.a	%	v.a	%	
BAGALADI	E - Periferico	473	30,02	6,90	1.027	5,76	34,21
BOVA	F - Ultraperiferico	820	46,94	10,80	457	2,56	9,74
BRUZZANO ZEFFIRIO	E - Periferico	82	20,74	4,77	1.094	6,14	52,74
CARDETO	E - Periferico	700	37,27	8,57	1.562	8,76	41,91
FERRUZZANO	E - Periferico	470	19,11	4,39	785	4,40	41,09
MONTEBELLO IONICO	E - Periferico	425	56,45	12,98	6.179	34,67	109,46
PALIZZI	E - Periferico	272	52,62	12,10	2.436	13,67	46,30
ROCCAFORTE DEL GRECO	F - Ultraperiferico	971	43,86	10,09	445	2,50	10,15
ROGHUDI	F - Ultraperiferico	55	46,92	10,79	1.036	5,81	22,08
SAN LORENZO	E - Periferico	787	64,52	14,84	2.562	14,38	39,71
STAITI	E - Periferico	550	16,31	3,75	238	1,34	14,59
Totale Area Progetto			434,76	100,00	17.821	100,00	40,99

AREA PROGETTO GRECANICA -Variazione Popolazione residente Per Fascia di Età

Comuni area Progetto	2001					2015				
	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale
Bagaladi	174	419	372	321	1286	120	324	351	267	1062
Bova	47	152	135	140	474	36	131	144	138	449
Bruzzano Zeffirio	182	396	412	411	1401	106	254	381	398	1139
Cardeto	327	730	669	599	2325	177	429	543	556	1705
Ferruzzano	126	241	244	241	852	72	216	240	219	747
Montebello Ionico	1060	2493	1995	1374	6922	792	1918	2098	1451	6259
Palizzi	362	808	830	709	2709	200	689	828	649	2366
Roccaforte del Greco	139	268	211	184	802	29	122	177	164	492
Roghudi	227	478	391	269	1365	139	377	373	248	1137
San Lorenzo	478	1126	942	811	3357	278	736	938	717	2669
Staiti	36	104	103	152	395	18	49	76	113	256
Totale Area Progetto	3158	7215	6304	5211	21888	1967	5245	6149	4920	18281

AREA PROGETTO GRECANICA -Variazione Popolazione residente Per Fascia di Età					
Comuni area Progetto	Variazioni % (2001-2015)				
	0 - 14	15 - 39	40 - 64	65 e oltre	Totale
Bagaladi	-31,03	-22,67	-5,65	-16,82	-17,42
Bova	-23,40	-13,82	6,67	-1,43	-5,27
Bruzzano Zeffirio	-41,76	-35,86	-7,52	-3,16	-18,70
Cardeto	-45,87	-41,23	-18,83	-7,18	-26,67
Ferruzzano	-42,86	-10,37	-1,64	-9,13	-12,32
Montebello Ionico	-25,28	-23,06	5,16	5,60	-9,58
Palizzi	-44,75	-14,73	-0,24	-8,46	-12,66
Roccaforte del Greco	-79,14	-54,48	-16,11	-10,87	-38,65
Roghudi	-38,77	-21,13	-4,60	-7,81	-16,70
San Lorenzo	-41,84	-34,64	-0,42	-11,59	-20,49
Staiti	-50,00	-52,88	-26,21	-25,66	-35,19
Totale Area Progetto	-37,71	-27,30	-2,46	-5,58	-16,48

AREA PROGETTO GRECANICA -Studenti iscritti alle scuole primarie e secondarie di I grado anno solistico 2015-2016

Comuni Area Progetto	Scuole primarie		scuole secondarie I grado		scuole secondarie II grado	
	alunni	classi	alunni	classi	alunni	classi
BAGALADI	39		25			
BOVA						
BRUZZANO ZEFFIRIO	31		16			
CARDETO	55		38			
FERRUZZANO						
MONTEBELLO IONICO	239		147			
PALIZZI	70		47			
ROCCAFORTE DEL GRECO	8		10			
ROGHUDI	28		41			
SAN LORENZO	68		37			
STAITI						
Totale Area Progetto	538	43	361	24	44	0

Fonte: MIUR UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

AREA PROGETTO GRECANICA						
INVESTIMENTI COMPLESSIVI PROGRAMMATI					28.632.255	
INVESTIMENTI PER FONTE DI FINANZIAMENTO					v.a.	% su totale
Legge stabilità					3.740.000	13,06
POR Calabria FESR-FSE 2014-2020					7.480.000	26,12
PSR Calabria 2014-2020					4.842.255	16,91
FONDI ORDINARI REGIONALI					1.770.000	6,18
CITTA METROPOLITANO DI REGGIO CALABRIA					3.000.000	10,48
PATTO PER LA CITTA DI REGGIO CALABRIA					7.800.000	27,24
Totale					28.632.255	100,00
INVESTIMENTI PER AMBITO						
Istituzioni, Territorio e Comunità					1.683.762	5,88
Istruzione					3.080.000	10,76
Salute					3.568.000	12,46
Mobilità					15.860.000	55,39
Agricoltura e Filiere Agroalimentari					2.750.000	9,60
Cultura & Turismo					1.690.493	5,90
Totale					28.632.255	100,00

POLO SCOLASTICO DEL SAVUTO

L'intervento prevede la realizzazione di una "Scuola d'Area" che includa le scuole secondarie di primo e secondo grado che afferiscono all'Istituto Omnicomprensivo di Scigliano (che comprende i Comuni di Scigliano, Pedivigliano, Panettieri, Colosimi, Bianchi) e le scuole secondarie di primo grado dei comuni di Motta Santa Lucia e Conflenti che afferiscono all'Istituto Comprensivo di Martirano.

L'infrastruttura dovrebbe sorgere in un'area, nei pressi dello svincolo autostradale di Altìlia-Grimaldi, che è stata già oggetto di investimenti rilevanti da parte di privati per la realizzazione d'insediamenti commerciali e turistici. L'idea di realizzare la nuova scuola in quell'area è maturata dalla convinzione che la realizzazione di un moderno istituto possa amplificare notevolmente l'attrattività delle scuole dell'area. Tale ipotesi è ulteriormente supportata dal fatto che nell'ambito degli interventi previsti dalla Strategia d'Area si è deciso di allocare nella stessa area l'"Hub del trasporto locale integrato".

L'accorpamento dei "vecchi plessi" in una "scuola nuova" dovrà servire, nella strategia pedagogica, nel disegno degli spazi, nell'immagine esterna, come volano del rilancio identitario, culturale e produttivo di tutta l'Area.

L'edificio dovrebbe prevedere una superficie coperta pari ad almeno 3000 m² necessari per ospitare una popolazione studentesca fino a 300 unità. La struttura oltre a prevedere gli spazi necessari per lo svolgimento della didattica dovrà prevedere anche spazi idonei allo svolgimento di attività complementari quali ad esempio una palestra, i laboratori, gli impianti sportivi, la mensa.

Considerato l'impatto positivo che la realizzazione di detta "Scuola d'Area" avrebbe, non solo sui comuni dell'Area Interna ma anche su quelli limitrofi, si ritiene che l'intervento possa essere finanziato con le risorse messe a disposizione dal MIUR per la realizzazione di "nuove scuole" nell'ambito della strategia di sviluppo delle Aree Interne.

Comune di Altilia (CS)

Tutti i Comuni dell'Area che ricadono nell'ambito del Savuto: Scigliano, Pedividigliano, Carpanzano, Colosimi, Bianchi, Panettieri, Parenti e i comuni di Conflenti e Motta Santa Lucia dell'ambito del Reventino.

Realizzazione di infrastrutture, implementazione di servizi

4.500.000 €

Per la realizzazione e l'allestimento dell'infrastruttura si farà ricorso a un finanziamento da parte del MIUR per un importo pari a € 4.250.000. Per la progettazione si farà ricorso a un finanziamento pari a € 250.000 a valere sulla Legge di Stabilità.

Potenziamento dell'attrattività del sistema d'istruzione dell'area.

La realizzazione di una "Scuola d'Area" consentirebbe di effettuare la razionalizzazione dell'offerta d'istruzione, mediante accorpamento dei plessi dei comuni sopra indicati e punterebbe al miglioramento della qualità della didattica e dell'offerta formativa. Ciò andrebbe, anche, incontro alla "domanda di accorpamento" da parte di amministratori locali, dirigenti scolastici, insegnanti e cittadini che, nell'ambito del Savuto, è risultata "matura e visibile" ed è emersa sia durante le operazioni di scouting territoriale sia nelle riunioni tenutesi con gli attori rilevanti coinvolti nella fase di stesura della Strategia.

Il Polo Scolastico per la sua posizione baricentrica, rispetto all'intera valle del Savuto, si presta benissimo ad accogliere anche le scuole dei comuni limitrofi che non ricadono nell'Area Interna di riferimento ma che gravitano sull'area individuata per l'intervento, questi sono: Altilia, Grimaldi, Malito, Martirano, Martirano Lombardo. Per quanto riguarda la scuola secondaria il Polo Scolastico rappresenterebbe un forte elemento attrattivo anche per gli studenti residenti nei comuni posti più a Nord, nella valle del Savuto, quali ad esempio i Comuni di Marzi, Rogliano, Mangone, Belsito e di altri comuni posti più a Sud, come ad esempio i comuni di San Mango d'Aquino e Nocera Terinese.

L'area individuata per la realizzazione del nuovo polo scolastico si trova lungo la Strada Statale 616 a poche centinaia di metri dallo svincolo di Altilia-Grimaldi, dell'Autostrada del Mediterraneo - A2.

Questa parte del territorio sta conoscendo un momento di forte sviluppo e vi stanno sorgendo numerose attività commerciali, ciò è dovuto anche al fatto che questa arteria rappresenta un punto di passaggio obbligato dei cittadini, residenti in quasi tutti i comuni che ricadono nell'Area, che devono percorrere l'A2 in direzione Nord.

Per quanto riguarda le spese di gestione dell'infrastruttura vi si potrà far fronte grazie al pagamento di un canone annuale, da parte dei comuni che afferiscono al Polo (che sarà comunque inferiore ai costi di gestione dei singoli plessi non più utilizzati) e dalla Provincia di Cosenza alla quale bisogna far riferimento per quanto riguarda la scuola secondaria di secondo grado.

SCHEDA B.4.1. GRECANICA

MIGLIORAMENTO, RAZIONALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DELLA RETE E DEI SERVIZI SCOLASTICI

DELL'AREA GRECANICA. Il problema del dimensionamento degli istituti scolastici e delle classi nell'Area Grecanica (Area Progetto, Area Strategica) è di notevole rilevanza per l'organizzazione del servizio scolastico. La situazione attuale, con le criticità crescenti che aumentano di anno in anno, con la chiusura progressiva delle scuole nei Centri e nei Borghi interni dell'Area Progetto rende improcrastinabile la definizione e l'implementazione di una nuova e moderna Rete dei Servizi Scolastici dell'Area Grecanica che si caratterizzi per la sostenibilità gestionale e la qualità dei servizi scolastici per l'apprendimento. La progettazione della Rete dei Servizi Scolastici dell'Area Grecanica, che dovrà essere realizzata con la partecipazione delle Scuole, delle Istituzioni locali e delle famiglie, dovrà partire dai dati reali e da analisi concrete e avere l'unico obiettivo di garantire a tutti gli studenti il diritto di studiare in scuole belle e sicure, accessibili con i servizi pubblici in tempi accettabili, con una popolazione studentesca sufficiente a garantire la composizione di classi con numeri ottimali di studenti. In maniera ancora più concreta, l'obiettivo è garantire subito l'effettivo diritto all'apprendimento ai circa 240 studenti delle scuole primarie e ai circa 130 studenti delle scuole secondarie di 1° grado dei Centri e dei Borghi interni dell'Area Progetto. Siamo di fronte ad una domanda complessiva che non supererà nei prossimi anni 400 studenti, anzi tenderà purtroppo a scendere ancora. Per fare ciò è necessario progettare e implementare il Piano di Razionalizzazione della Rete Scolastica dell'Area Grecanica (Area

Progetto, Area Strategica), in coerenza con i seguenti indirizzi delle Linee Guida per l'applicazione della riforma della Buona Scuola (Legge n. 107/2015): a) accorpare i plessi in “nuove scuole per il territorio”, per migliorare la qualità della didattica nonché l'offerta formativa. Tale accorpamento non avrebbe luogo in edifici inadatti e originariamente destinati ad altri scopi, ma in “nuove scuole” che, nella strategia pedagogica, nel disegno degli spazi, nell'immagine esterna, siano adatte a servire come volani del rilancio identitario, culturale e produttivo di queste aree. Per gli accorpamenti esiste una responsabilità diretta degli amministratori locali nella scelta di chiudere un plesso e istituire una “nuova scuola”. Tale soluzione potrà essere valutata e realizzata nelle aree progetto dove sia matura e visibile una “domanda di accorpamento” da parte di amministratori locali, dirigenti scolastici, insegnanti e cittadini; b) mantenere “in modo condizionato” plessi di ridotte dimensioni, nonché le pluriclassi nelle aree progetto in cui l'isolamento geografico dell'area e i problemi di mobilità impediscano l'accorpamento. Questa opzione è ammissibile a condizione che venga previsto un piano per il miglioramento della didattica con un uso intensivo degli spazi a disposizione anche in orario pomeridiano; c) potenziare l'attrattività degli edifici scolastici esistenti attraverso la riqualificazione, la messa in sicurezza, la diffusione di soluzioni ecosostenibili negli ambienti in particolari aree progetto. La riqualificazione degli edifici e degli spazi scolastici, oltre ad incentivare una progettualità mirata sull'architettura scolastica, permetterà di ripensare i metodi di apprendimento e di potenziare lo sviluppo delle tecnologie digitali. Sulla base dei suddetti indirizzi la strategia individuata per l'Area Grecanica (Area Progetto) prevede, nell'ambito della SNAI, quanto di seguito riportato: ☐ l'accorpamento in una scuola esistente e ristrutturata e attualmente inutilizzata, localizzata nel Comune di Bagaladi, delle attività didattiche di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado dei Centri / Borghi interni di Bagaladi, Montebello Ionico – Frazione di Fossato Ionico, San Lorenzo, Roccaforte del Greco, Roghudi – Frazione di Chorio. Nella nuova scuola, che si dovrà caratterizzare per l'innovazione dei metodi e degli ambienti di apprendimento (smart school), si dovrà attivare il tempo pieno con attività complementari, incluse quelle sportive, e adeguare gli orari scolastici in funzione dei tempi necessari per arrivare dai Centri e Borghi più distanti. La nuova scuola sarà accessibile agli studenti con servizi di trasporto dedicati (scuolabus) con tempi di percorrenza inferiori ai 30 minuti. Contestualmente all'apertura dei servizi della nuova scuola saranno dismessi i plessi scolastici dei Comuni Montebello Ionico (Frazione di Fossato), San Lorenzo, Roccaforte del Greco e che saranno convertiti per come riportato nel punto successivo; ☐ la verifica della fattibilità e della sostenibilità di altri possibili accorpamenti di scuole primarie e secondarie di 1° grado per gli altri ambiti territoriali dell'Area Progetto. Tale verifica sarà effettuata anche sulla base dei risultati della sperimentazione dell'accorpamento di cui al punto precedente (creazione della smart school di Bagaladi); ☐ la riconversione degli attuali plessi scolastici non utilizzati, inclusi quelli di cui al punto precedente, localizzati nei Centri e nei Borghi interni dell'Area Progetto, in: ☐ Centri di Formazione Permanente, per le comunità locali;

Azione B.4.1.A - Progettazione, Realizzazione e Sperimentazione della Smart School della Calabria Greca. L'Azione è finalizzata alla sperimentazione della 1° Smart School della Calabria Greca a servizio degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado residenti nei Comuni di Bagaladi, Montebello Ionico – Frazione di Fossato Ionico, San Lorenzo, Roccaforte del Greco, Roghudi – Frazione di Chorio. Inoltre nell'edificio potranno essere localizzati i servizi per l'infanzia. La nuova scuola sarà accessibile agli studenti con servizi di trasporto dedicati (scuolabus) con tempi di percorrenza inferiori ai 30 minuti. La nuova scuola (smart school) sarà realizzata attraverso l'adattamento di un edificio scolastico esistente di proprietà del Comune di Bagaladi che ha una superficie complessiva di 3.315 mq disposta su due piani fuori terra, per una volumetria di 6.260 mc. L'edificio, che è stato realizzato negli anni '80, attualmente non è utilizzato in quanto sono necessari interventi di adeguamento sismico, la cui realizzazione è prevista nel Piano Triennale 2018-2020 di Interventi in Materia di Edilizia Scolastica approvato dalla Regione Calabria. Nelle immediate vicinanze dell'edificio scolastico è situato un campo polivalente che può essere destinato esclusivamente alle attività sportive della scuola. La struttura sportiva sarà trasformata in campo polivalente coperto con l'esecuzione di un apposito intervento, in corso di appalto, finanziato con i Fondi per le Periferie.

L'edificio, per essere utilizzato come smart school, per i tre cicli della scuola dell'obbligo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), richiede interventi di rifunzionalizzazione degli spazi e di adeguamento degli impianti tecnologici (impianto elettrico, antincendio, idrico, di climatizzazione e Impianto ascensore), per un costo complessivo di € 250.000,00. L'Azione per la progettazione e la sperimentazione della 1° Smart School della Calabria Greca si articola nelle Sub-Azioni di seguito descritte. Progettazione e Realizzazione degli Ambienti per l'Apprendimento della Smart School. A livello internazionale, vi è un crescente interesse per i progetti che riguardano lo sviluppo e l'utilizzo degli spazi di apprendimento, anche per i cambiamenti dovuti alla crescente diffusione delle tecnologie digitali e le mutate caratteristiche dello studente di oggi, che può utilizzare dispositivi digitali personali dentro e fuori l'aula, per accedere a risorse e creare prodotti che sono innovativi, professionali e facilmente condivisibili. L'aula tradizionale, con gli insegnanti rigidamente disposti di fronte agli studenti per tutto l'arco della lezione non consente approcci pedagogici innovativi. Gli studenti hanno sempre più spesso accesso alle loro tecnologie sia durante la lezione che fuori dall'aula e anche le loro aspettative rispetto al modo di imparare sono cambiate. Di contro, l'ambiente scolastico non è cambiato con la stessa velocità; oggi molti insegnanti riconoscono che gli studenti vogliono utilizzare la tecnologia e sono desiderosi di attivare la loro creatività. Le nuove metodologie didattiche, quali l'apprendimento capovolto (flipped learning), l'approccio collaborativo o project based oppure il problem solving basato su scenari, richiedono sempre più ambienti per l'apprendimento flessibili e partecipati. La tecnologia offre la libertà agli studenti di decidere quando e dove imparare ma, soprattutto, li motiva a realizzare prodotti che dimostrano la comprensione individuale di quanto appreso. Gli studenti sono in grado di lavorare insieme in spazi virtuali attraverso la condivisione di un collegamento web. Tali spazi possono essere sincroni oppure asincroni.

Gli spazi di apprendimento flessibili forniscono un'opportunità per consentire a studenti e insegnanti di prendere decisioni agili sul dove e come vogliono imparare all'interno della struttura del curriculum e dell'orario delle lezioni. In genere, quando l'insegnante si trova di fronte alla classe, ci sono meno opportunità di interazione con singoli studenti. L'insegnante è normalmente capace di interagire meglio con gli studenti quando si muove all'interno dell'aula e può mettere gli studenti in vari gruppi più facilmente se la configurazione della stanza lo consente. Quando gli ambienti di apprendimento fisici offrono risorse e possibilità che supportano i nuovi metodi di insegnamento e obiettivi specifici di apprendimento, le scuole sono molto più pronte a cambiare la loro cultura operativa. In Italia la ricerca e la sperimentazione di nuovi spazi di apprendimento è curata dall'Indire ed è ben sintetizzata nel Manifesto sugli Spazi di Apprendimento che viene messo a disposizione delle scuole, degli enti locali e degli architetti (<http://www.scuoleinnovative.it/quando-la-didatticacambia-lo-spazio/>). In Italia, con la guida e il contributo dell'Indire, nel 2017 erano oltre 85 le scuole che avevano avviato e realizzato la sperimentazione di nuovi spazi di apprendimento. Le ricerche e le sperimentazioni realizzate da Indire hanno portato alla definizione del Modello Indire 1+4 Spazi Educativi per il Nuovo Millennio che verrà applicato nella progettazione e nella realizzazione della 1° Smart School della Calabria Greca. Il modello parte dalle seguenti

5

considerazioni: ☐ il passaggio dalla scuola della società industriale alla scuola per la società della conoscenza, richiede oggi scenari d'uso, strumenti e metodi diversificati; ☐ la fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT si scontra con ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione, e impone un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola"; ☐ oltre alle ricadute di natura didattica, occorre ripensare l'ambiente di apprendimento sotto aspetti diversi ma complementari: l'aspetto del benessere e della qualità della vita degli studenti e la cura del senso estetico. Luoghi confortevoli, colorati e accoglienti contribuiscono a rendere piacevole lo stare a scuola e a fare di uno spazio asettico un luogo vissuto. Il modello di Indire degli 1+4 spazi educativi è così definito in quanto: ☐ "1" è lo spazio di gruppo, l'ambiente di apprendimento polifunzionale del gruppo-classe, l'evoluzione dell'aula tradizionale che si apre alla scuola e al mondo. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola. ☐ "4" sono gli spazi della scuola complementari, e non più subordinati, agli ambienti della didattica quotidiana. Sono l'Agorà, lo spazio informale, l'area individuale e l'area per l'esplorazione. Il modello, che è divenuto un manifesto per gli spazi educativi di nuova generazione, è stato sviluppato attraverso: l'analisi di casi di eccellenza a livello europeo, l'analisi delle politiche educative volte a promuovere spazi educativi innovativi, lo studio della normativa tecnica per l'edilizia scolastica, l'osservazione e la valorizzazione dei percorsi di ripensamento degli spazi promossi da scuole di avanguardia a livello nazionale, la cooperazione e la riflessione all'interno dei contesti di ricerca e degli organismi internazionali. Un ulteriore contributo di Indire alla progettazione, realizzazione e sperimentazione di ambienti di apprendimento di nuova generazione è la costituzione dell'Unità Nazionale "Architetture Scolastiche" per supportare e promuovere lo sviluppo degli edifici scolastici attraverso l'analisi del rapporto tra spazi e tempi dell'apprendimento. Per molto tempo l'aula è stata il luogo principale dell'istruzione scolastica; gli altri spazi erano strumentali o accessori alla sua centralità: ogni luogo della scuola era pensato per un impiego specifico e restava inutilizzato quando non veniva svolto quel tipo di attività a esso destinata. L'utilizzo dei corridoi dove si spostavano i docenti e gli alunni, la palestra o il laboratorio con attrezzature era previsto in momenti definiti e lontani dalla didattica quotidiana. Oggi sorge la necessità di vedere la scuola come uno spazio unico e integrato in cui i vari microambienti, finalizzati a scopi diversificati, hanno la stessa dignità e risultano flessibili, abitabili e in grado di accogliere in ogni momento le persone. Si tratta di spazi che devono presentare un adeguato livello di funzionalità, comfort e benessere per realizzare le molteplici attività della scuola. Gli spazi fisici possono fornire un contributo reale solo se si offrono al docente in una modularità tale da consentire forme agili di aggregazione in gruppi di piccole, medie o grandi dimensioni.

Per la progettazione della 1° Smart School della Calabria Greca si chiederà attraverso l'USR Calabria la collaborazione di Indire, e in particolare dell'Unità Nazionale "Architetture Scolastiche". Alle attività di progettazione parteciperanno il Dirigente Scolastico, gli Insegnanti e gli Studenti della nuova Smart School. Il costo complessivo previsto per la progettazione e la realizzazione della 1° Smart School della Calabria Greca è di € Ambienti per l'Apprendimento della Smart School è di € 400.000,00, a valere sulla Legge di Stabilità, così articolato: □ € 250.000,00 per gli interventi di rifunionalizzazione degli spazi e di adeguamento degli impianti tecnologici (impianto elettrico, antincendio, idrico, di climatizzazione e Impianto ascensore); □ € 170.000,00 per l'acquisto e la messa in opera degli ambienti per l'apprendimento (arredi, tecnologie, etc). Progettazione e Sperimentazione delle Metodologie Didattiche della 1° Smart School della Calabria Greca. In parallelo alla progettazione e alla realizzazione degli Ambienti per l'Apprendimento della Smart School sarà attivato un percorso per la formazione dei docenti della scuola sulle metodologie e sulle tecnologie da applicare e utilizzare nelle attività didattiche previste. Per l'avvio della smart school il personale docente sarà potenziato con nuove unità temporanee con competenze ed esperienze specifiche nell'insegnamento all'interno di ambienti per l'apprendimento innovativi. Il percorso di formazione, che avrà la durata di 2 anni per un totale di 300 ore e sarà progettato con la collaborazione e il supporto dell'Indire, dovrà prevedere, tra l'altro, percorsi di affiancamento degli insegnanti nella fase di sperimentazione dei nuovi ambienti per l'apprendimento. Il costo stimato per la realizzazione del percorso di formazione è di € 30.000,00.

Azione B.4.1.B - Progettazione e Attivazione della Rete dei Centri Scolastici Digitali e della Rete dei Centri di Formazione Permanente nell'Area Progetto. L'Azione è finalizzata alla riconversione degli attuali plessi scolastici non utilizzati localizzati nei Centri e nei Borghi interni dell'Area Progetto (Bova, Palizzi, Ferruzzano, Staiti), inclusi quelli che verranno riconvertiti a seguito dell'avvio della 1° Smart School della Calabria Greca (Montebello Ionico - Frazione Fossato, Roccaforte del Greco, San Lorenzo). I plessi scolastici che saranno riattivati, ovvero riconvertiti, non richiedono significativi interventi di recupero e ristrutturazione. Gli spazi liberati saranno riprogettati funzionalmente e adeguati per potere assolvere alle seguenti funzioni: a) Laboratori Territoriali dei Maestri di Strada dell'Area Greca (Azione B.2.2.A). b) Laboratorio Sperimentale per l'Insegnamento del Greco di Calabria (Azione B.3.1.A). c) Laboratori Territoriali per l'Occupabilità (Azione B.3.1.B). d) Centri di Formazione Permanente, per le Comunità Locali (Azione A.1.1.A; Azione A.1.1.B). e) Centri Scolastici Digitali, per implementare i modelli e i servizi scolastici basati sulle tecnologie digitali attualmente sperimentati dalle Rete delle Piccole Scuole delle Aree Interne. Le funzioni e le attività di cui ai Punti a), b), c) e d) sono descritte nelle rispettive Schede di Intervento per le rispettive Azioni. Per quanto riguarda la funzione di Centri Scolastici Digitali si

implementeranno i modelli e i servizi che sono in corso di sperimentazione in altre Aree Interne nell'ambito della Rete delle Piccole Scuole promossa da Indire. Nell'ambito della Rete numerose scuole hanno sperimentato, nelle piccole isole e nelle zone montane italiane, modalità di lavoro comuni grazie a modelli di didattica a distanza e all'uso di tecnologie come la LIM e la videoconferenza. Dopo le prime esperienze pilota è stata costituita la Rete Nazionale di Piccole Scuole a Favignana il 10 giugno 2017, con la sottoscrizione di un Manifesto, quale strumento di condivisione di azioni e valori. La Rete intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale e contrastare il fenomeno dello spopolamento. Le reti create tra le scuole hanno permesso di superare l'isolamento, collegare classi con pochi alunni e sviluppare percorsi formativi basati sull'uso delle ICT. In Calabria aderisce alla Rete delle Piccole Scuole l'I.C. De Amicis Bagaladi - San Lorenzo che, tra l'altro, sarà oggetto della sperimentazione della Smart School. L'Istituto opera in quattro Comuni, tutti appartenenti all'Area Greca (Bagaladi, Melito Porto Salvo, Roghudi e San Lorenzo ed è costituito da 4 scuole dell'infanzia, 5 scuole primarie e 4 scuole secondarie di primo grado. Il modello di intervento della Rete delle Piccole Scuole si basa sulle potenzialità offerte dalle tecnologie digitali e sulla possibilità che esse offrono alle piccole scuole, geograficamente isolate, di costruire relazioni e attività didattiche condivise, in grado di connettere luoghi, spazi, culture e valori. La Rete delle Piccole Scuole, che costituisce al tempo stesso una comunità educante e un ambiente di apprendimento allargato, opera secondo i seguenti due modelli adattabili alle differenti situazioni ed esigenze territoriali:

il primo modello prevede l'uso quotidiano della videoconferenza tra due o più classi appartenenti a istituzioni scolastiche diverse. La lezione condivisa favorisce lo scambio di esperienze e garantisce tutti gli insegnamenti disciplinari anche nelle scuole dei borghi in spopolamento. La didattica viene realizzata con metodologie innovative basate sulla presenza di un ambiente di apprendimento che utilizza per l'interazione differenti media. Le possibilità d'uso comprendono collegamenti in classe tra studenti di altre scuole, con alunni impossibilitati ad essere in aula, incontri a distanza con esperti disciplinari e/o tutor, etc.; □ il secondo modello prevede che una o più classi lavorano a un progetto comune e organizzano incontri periodici tra docenti, studenti e/o esperti che possono fare uso anche di videoconferenze così come di altri setting tecnologici in base al tipo di progetto; in questo caso la didattica a distanza non è destinata a sostituire la prassi consueta, diventa piuttosto una metodologia complementare all'insegnamento 'tradizionale' che offre il vantaggio di ottimizzare risorse e servizi professionali e consente maggiori opportunità d'interazione tra docenti, studenti e loro familiari. Per quanto riguarda le scuole dell'Area Greca (Area Progetto) si intendono adottare entrambi i suddetti modelli. In particolare il primo modello potrà essere utilizzato per gli alunni impossibilitati a essere in aula per particolari condizioni meteorologiche o di accessibilità alle scuole. Il secondo modello sarà utilizzato per tutte le attività, soprattutto extracurricolari e informali, che richiedono la partecipazione contestuale di una molteplicità di soggetti (insegnanti, studenti, genitori, esperti, etc.). L'idea è di collegare i Centri Scolastici Digitali, localizzati nei Centri e nei Borghi interni dell'Area Greca alla Smart School di Bagaladi costituendo così una Rete Locale della Rete Nazionale delle Piccole Scuole. Per l'avvio e la sperimentazione della Rete dei Centri Scolastici Digitali dell'Area Greca (7 Centri) si prevedono pertanto le seguenti attività:

8

□ progettazione e realizzazione dei Centri Digitali (interventi di adeguamento strutturale e impiantistico, acquisto e messa in opera di arredi e attrezzature digitali); □ progettazione dei servizi didattici e digitali dei Centri Digitali per le differenti tipologie di funzioni, attività e utenti; □ formazione dei tutor che dovranno operare all'interno dei Centri Digitali; □ adesione alla Rete Nazionale delle Piccole Scuole e stipula di Accordi tra la Rete dei Centri Digitali dell'Area Greca e altre Reti Territoriali di interesse; □ attivazione dell'Accordo ANCI – Indire per la promozione, nell'ambito del Piano per l'Istruzione destinato alle Aree Rurali e Montane, previsto dalla Legge n. 158/2017, della Rete delle Piccole Scuole dell'Area Greca; □ stipula di un Protocollo d'Intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, finalizzato a promuovere e supportare lo sviluppo della Rete delle Piccole Scuole dell'Area Greca. Per la realizzazione della Rete dei Centri Scolastici Digitali dell'Area Greca si prevede un costo complessivo di € 315.000,00 così articolato: □ € 10.000,00 per la progettazione dei Centri Digitali (interventi di adeguamento, ambienti e servizi digitali); □ € 40.000,00 per Centro per gli investimenti (interventi di adeguamento, acquisto di arredi e tecnologie digitali), per un totale di € 280.000,00; □ € 25.000,00 per la formazione, con un corso della durata di 250 ore, di 20 tutor che dovranno operare all'interno dei Centri Digitali.