

## Programmazione della politica di coesione 2021 - 2027

ENTE/ORGANIZZAZIONE: (specificare) <b>Confedir</b>	DATA: 19/7/2019
RESPONSABILE DELLA COMPILAZIONE: <b>Daniela Rosano daniela.rosano@anief.net</b> (specificare nominativo ed indirizzo email)	
OBIETTIVO DI POLICY: (specificare) <b>4 Europa più sociale</b>	
OBIETTIVO SPECIFICO: (specificare) <b>d4.4</b> migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali	
<p><b>1. A) Quali esperienze di politiche pubbliche, tipologie di interventi e strumenti è utile proporre in quanto promettenti? Specificare le motivazioni.</b></p> <p>Al fine di sostenere l'acquisizione delle competenze chiave e di migliorare l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione si ritiene indispensabile promuovere una cornice politica che torni a valorizzare l'Istruzione. Non è un luogo comune ma una realtà provata dalle statistiche: da anni l'Italia è terzultima in Europa per investimenti nel settore educativo: secondo un rapporto Eurostat, l'Italia riserva alla scuola circa il 3,8% (passato al 3,5% per il 2019 con l'ultimo documento programmatico di Bilancio) del Pil, almeno un punto in meno rispetto alla media europea – che si attesta al 4,9% del Pil – e molto al di sotto di altri Paesi.</p> <p>È possibile sostenere l'acquisizione delle competenze chiave e migliorare la qualità dell'istruzione solo con azioni concrete come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riconoscimento e la valorizzazione della professionalità dei docenti della scuola pubblica sotto gli aspetti giuridici ed economici: soluzione al precariato, adeguamento degli stipendi all'inflazione e alla media europea;</li> <li>- La riduzione del rapporto alunni/docenti per garantire un'istruzione di qualità, in tutti gli ordini di scuola;</li> <li>- La riattivazione dei percorsi abilitanti per i docenti: l'attuale reclutamento tramite concorso non garantisce il possesso delle competenze indispensabili per lo svolgimento di una professione tanto delicata.</li> </ul>	
<p><b>1. B) Nel caso dell'Obiettivo di Policy 5 è possibile segnalare quali esperienze significative, piani, progetti territoriali o modalità di intervento dedicate a specifiche aree territoriali. Per ciascuna esperienza indicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qual è il tipo di territorio interessato (possibile segnalare più di una tipologia)<sup>1</sup>: (i) quartiere/periferia; (ii) intero Comune; (iii) zona funzionale urbana o extraurbana; (iv) zona di montagna; (v) zona costiera o isole; (vi) zona a rischio spopolamento; (vii) altra tipologia di territori<sup>2</sup>.</li> <li>- la/le tematica/e interessata/e e, laddove possibile, l'Obiettivo/i Specifico/i anche a valere sugli altri quattro Obiettivi di Policy connessi all'esperienza/proposta segnalata.</li> </ul>	
<p><b>2. Quali esperienze di politiche pubbliche, tipologie di interventi e strumenti andrebbero abbandonati in quanto hanno dimostrato di non essere efficaci? Specificare le criticità di contesto.</b></p> <p>È da abbandonare la linea politica che disinveste sull'istruzione: le risorse si riducono, secondo quanto riportato dalla tabella allegata alla Legge di Bilancio 2019, di 4 miliardi nel triennio, cioè di circa il 10%. Si passa da 48,3 a 44,4 miliardi nel giro di tre anni, con una riduzione delle risorse sia per l'istruzione primaria (da 29,4 a 27,1 miliardi di euro) che per quella secondaria (da 15,3 a 14,1 miliardi). A determinare la flessione contribuisce in modo decisivo</p>	

<sup>1</sup> Le tipologie di territori sono individuate nella Tavola 3 dell'Allegato 1 alla proposta del Regolamento Comune (CPR).

<sup>2</sup> Altre tipologie di territori possono essere, ad esempio, aree di crisi, oppure unioni di comuni di Distretti socio-assistenziali.

## Programmazione della politica di coesione 2021 - 2027

la riduzione dei fondi per gli insegnanti di sostegno, un miliardo nel ciclo primario, 300 milioni in quello secondario.

**3. Come le proposte possono contribuire ad affrontare le sfide poste dai Temi Unificanti (Lavoro di Qualità; Territorio e risorse naturali, Omogeneità e qualità dei servizi, Cultura veicolo di coesione economica e sociale)?**

Per un Lavoro di Qualità occorre un'Istruzione di Qualità, difficile da realizzare in un contesto politico che disinveste sulla Scuola. Gli esiti dei test Invalsi restituiscono una situazione drammatica (il 35% degli studenti di terza media ha difficoltà a comprendere un testo in italiano) cui porre mano con urgenza.

Le proposte di cui al punto 1A mirano ad aumentare l'efficacia didattica e a ridurre i livelli di abbandono scolastico, presupposti per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave che sono da sviluppare, stando ai dati citati, ancora prima di quelle digitali.

**4. Come le proposte possono contribuire al perseguimento degli obiettivi strategici della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile e/o agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030?**

**5. Segnalare eventuali esperienze, analisi, studi, ricerche, da cui trarre informazioni per l'impostazione della programmazione (fonte, titolo, anno, link da cui acquisire documentazione pertinente).**

**6. Eventuali ulteriori osservazioni.**

**Programmazione della politica di coesione 2021 - 2027**