

Programmazione della politica di coesione 2021 - 2027

ENTE/ORGANIZZAZIONE: <i>(specificare)</i> Confedir	DATA:19/7/2019
RESPONSABILE DELLA COMPILAZIONE: Cinzia Morgia c.morgia@csericerca.org - Daniela Rosano daniela.rosano@anief.net - <i>(specificare nominativo ed indirizzo email)</i>	
OBIETTIVO DI POLICY: <i>(specificare)</i> 4 Europa più sociale	
OBIETTIVO SPECIFICO: <i>(specificare)</i> d4.6 promuovere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, in particolare le opportunità di perfezionamento e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	
1. A)Quali esperienze di politiche pubbliche, tipologie di interventi e strumenti è utile proporre in quanto promettenti? Specificare le motivazioni.	
<p>Nell'ambito dell'istruzione, al fine di promuovere le opportunità di perfezionamento, riqualificazione e mobilità professionale, risulta indispensabile riattivare in modo stabile per tutto il personale docente – anche di ruolo – corsi abilitanti che consentano di integrare le abilità e competenze degli insegnanti che potranno così realizzare nuove esperienze professionali.</p> <p>Per quanto riguarda la formazione professionale nel corso della vita lavorativa occorre considerare la opportunità di sostegno alla formazione continua dei ricercatori con particolare riguardo al settore pubblico. Andranno quindi individuati opportuni strumenti per favorire la formazione continua che altrimenti è lasciata alla improvvisazione degli Enti o alla iniziativa personale dei ricercatori.</p>	
1.B)Nel caso dell'Obiettivo di Policy 5 è possibile segnalare quali esperienze significative, piani, progetti territoriali o modalità di intervento dedicate a specifiche aree territoriali. Per ciascuna esperienza indicare:	
<ul style="list-style-type: none"> - qual è il tipo di territorio interessato (possibile segnalare più di una tipologia)¹: (i) quartiere/periferia; (ii) intero Comune; (iii) zona funzionale urbana o extraurbana; (iv) zona di montagna; (v) zona costiera o isole; (vi) zona a rischio spopolamento; (vii) altra tipologia di territori². - la/le tematica/e interessata/e e, laddove possibile, l'Obiettivo/i Specifico/i anche a valere sugli altri quattro Obiettivi di Policy connessi all'esperienza/proposta segnalata. 	
2. Quali esperienze di politiche pubbliche, tipologie di interventi e strumenti andrebbero abbandonati in quanto hanno dimostrato di non essere efficaci? Specificare le criticità di contesto.	
<p>A nostro parere è da abbandonare la scelta di obbligare i docenti a partecipare a una nuova procedura concorsuale per acquisire un nuovo titolo abilitante: scoraggia il personale già di ruolo e impedisce di fatto la mobilità professionale. Al momento sono allo studio del Ministero i cosiddetti PAS (percorsi abilitanti speciali), attendiamo però di conoscere le modalità di partecipazione.</p>	

¹Le tipologie di territori sono individuate nella Tavola 3 dell'Allegato 1 alla proposta del Regolamento Comune (CPR).

²Altre tipologie di territori possono essere, ad esempio, aree di crisi, oppure unioni di comuni di Distretti socio-assistenziali.

Programmazione della politica di coesione 2021 - 2027

3. *Come le proposte possono contribuire ad affrontare le sfide poste dai Temi Unificanti (Lavoro di Qualità; Territorio e risorse naturali, Omogeneità e qualità dei servizi, Cultura veicolo di coesione economica e sociale)?*

La formazione continua del personale docente – anche se già di ruolo - risulta fondamentale per raggiungere l'obiettivo di un lavoro di qualità. Questo sia in relazione al benessere organizzativo del lavoratore sia della qualità dell'insegnamento che potrà essere offerto agli allievi.

Nell'Accordo di Partenariato 2021- 2027 andranno individuati degli opportuni strumenti di finanziamento progettuale per gli Enti per la formazione continua dei ricercatori del settore pubblico al fine di valorizzare la ricerca applicata che è davvero uno strumento indispensabile per ottenere un lavoro di qualità per le elevate professionalità e per intervenire sul territorio e le risorse naturali per le future generazioni.

4. *Come le proposte possono contribuire al perseguimento degli obiettivi strategici della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile e/o agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030?*

La sostenibilità dello sviluppo si ottiene anche con la qualificazione delle risorse umane disponibili e con il corretto impiego delle stesse nelle attività di sviluppo considerate (istruzione e ricerca).

5. *Segnalare eventuali esperienze, analisi, studi, ricerche, da cui trarre informazioni per l'impostazione della programmazione (fonte, titolo, anno, link da cui acquisire documentazione pertinente).*

6. *Eventuali ulteriori osservazioni.*

