

Programmazione della politica di coesione 2021-2027
TAVOLO 4 - UN'EUROPA PIU' SOCIALE
Seconda riunione

Contributo al confronto partenariale nazionale della Regione del Veneto
Autorità di Gestione del POR FSE 2014-2020

Santo Romano
Direttore Area Capitale Umano, Cultura e Programmazione comunitaria

Roma, 13 giugno 2019

L'azione regionale nell'ambito dell'istruzione e formazione si è mossa lungo due linee d'azione

Mantenere elevato il presidio sulle politiche di contrasto alla dispersione scolastica, che hanno condotto negli anni a risultati importanti



Migliorare la reattività del sistema dell'istruzione e formazione alle esigenze del mercato del lavoro nei diversi ordini di scuole, fino ai percorsi accademici e post-laurea

Rafforzare la competitività professionale dei soggetti disoccupati e dei soggetti le cui qualifiche e competenze risultano più deboli rispetto alle richieste del mercato del lavoro

Alternanza scuola-lavoro

Facilitare il processo di transizione scuola-lavoro dei giovani del Veneto

- promuovere l'incontro fra il mondo scolastico e quello del lavoro
- favorire una migliore aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, agendo in un'ottica anticipatoria di sviluppo di competenze trasversali per affrontare i cambiamenti del mondo del lavoro, per ridurre il gap tra scuola e impresa, per rafforzare competenze imprenditive



Move all'estero

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Esperienze di alternanza scuola-lavoro in un contesto internazionale
- Rafforzamento delle competenze linguistiche
- Sviluppo e valorizzazione delle competenze trasversali che influiscono anche sul profitto scolastico

Azione di sistema Alternanza Scuola-Lavoro



ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Partecipazione attiva delle imprese, tanto nella definizione dei contenuti dei percorsi quanto nella fase di accoglienza nei laboratori creativi è sempre stata centrale.
- Utilizzo di strumenti innovativi quali: Learning weeks, Business To School, Bootcamp, Gare e Olimpiadi dei Mestieri, Teatro di Idee, Incontri di valutazione.

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Scuola IN- Metodologie didattiche innovative

Progetti in grado di sperimentare metodologie di insegnamento innovative per offrire agli studenti percorsi didattici in grado di trasferire non solo contenuti ma anche competenze trasversali per favorirne l'occupabilità futura

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Interventi formativi diretti agli insegnanti volti all'acquisizione di **conoscenze e pratiche in merito a metodologie d'insegnamento innovative**

Successiva attività di sperimentazione della metodologia innovativa d'insegnamento con gli studenti (Istituti di Istruzione secondaria superiore di 2° grado e Scuole della Formazione Professionale)

Ogni istituto/scuola coinvolto con un gruppo di insegnanti e di studenti

Attività progettuali svolte anche al di fuori del normale orario scolastico

La sperimentazione della metodologia avviene affrontando una delle **tematiche considerate prioritarie a livello di Agenda Urbana UE** (economia circolare, mobilità urbana, qualità dell'aria, cambiamento climatico, transizione digitale, sviluppo sostenibile, povertà urbana, transizione energetica, lavoro e competenze nell'economia locale, ecc.)

Elaborazione di un output di progetto e realizzazione di un evento finale di presentazione

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Impariamo a fare impresa

Business plan competition

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Progetti volti a sviluppare interventi che permettano agli **studenti di avvicinarsi il più possibile alla realtà imprenditoriale**, acquisendo competenze trasversali e tecniche, che possano risultare utili e fondamentali per i giovani per fargli **sperimentare concretamente la realtà lavorativa quotidiana delle aziende dentro le aziende stesse.**

Attività progettuali svolte in tempi non coincidenti con l'orario dei piani di studio, ma riconoscibili come alternanza scuola-lavoro.

Da idea d'impresa a business plan fino a competizione (Migliore idea su cui investire)

La partecipazione dei docenti rientrante nelle attività di aggiornamento dei docenti.

I progetti rivolti agli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di 2° grado e agli studenti dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP), coinvolti in squadre miste per favorire lo scambio di competenze e la contestuale valorizzazione delle singole specificità.

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Formazione iniziale

- Strumento efficace di **contrasto alla dispersione**
- **Interconnessione forte con il sistema delle imprese** (non solo per stage ma perfino con donazioni ecc.)
- Adesione al repertorio nazionale (mobilità professionale)

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SPINTA VERSO IL CONTRATTO
DI APPRENDISTATO

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA
PER GRUPPI TRA CLASSI E
ADDIRITTURA TRA SCUOLE
(es. progetto 100 + 100)

POTENZIALE SVILUPPO VERTICALE
(quarto anno, Ifts, ITS)

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali



ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SISTEMA ITS

- **Costruzione di una *identità di sistema* (Sistema ITS Academy)**
- ***Sperimentazione di nuovi linguaggi* per la costruzione di ponti comunicativi con i giovani (social, eventi innovativi ecc.)**
- ***Programmazione taylor made* sui bisogni delle aziende**
- **Spinta verso la *residenzialità* (superamento limiti territoriali)**
- **Spinta verso l'*apprendistato di terzo livello***
- **Invito alla creazione di momenti di *incontro/confronto tra ragazzi di diverse Fondazioni* (es. turismo/agroalimentare oppure moda/logistica)**

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Poli Tecnico Professionali PTP e Percorsi sperimentali di specializzazione tecnica - IFTS da realizzarsi nell'ambito di un progetto di Polo Tecnico Professionale – PTP

Per garantire una interconnessione tra i soggetti della filiera formativa e quelli della filiera produttiva (aziende) del territorio regionale

TIPOLOGIA 1

Progetti volti alla costituzione di un “**Polo Tecnico Professionale – PTP**”:

TIPOLOGIA 2

Progetti relativi a **percorsi di sperimentali di specializzazione tecnica – IFTS**, articolati in attività teorica, pratica, di laboratorio e stage obbligatorio per almeno per il 30% della durata del monte ore complessivo del corso ed finalizzato al conseguimento di un certificato di specializzazione tecnica superiore.

Integrazione delle risorse professionali, logistiche e strumentali dei diversi soggetti coinvolti

Continuità formativa verticale nei settori corrispondenti alle aree economiche e professionali del territorio (stretta correlazione tra sistema educativo e filiere produttive nella definizione dei fabbisogni formativi)

Creazione di filiere formative per il territorio regionale, correlate con le filiere produttive promosse dai PTP

Diffusione dell'innovazione tecnologica e delle nuove tecnologie ad alto valore aggiunto a favore della valorizzazione del capitale territoriale veneto

Modularità dei percorsi formativi con l'obiettivo di dare una risposta flessibile alle esigenze di occupabilità di giovani e adulti

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali



#orientati

Orientamento

Elementi di innovazione

**Sinergie tra
soggetti diversi
(scuole di stato,
lefp, parti
sociali, USRV,
CPI ecc.)**



**Strumenti e
modelli non
ordinari**



**Creazione di
figure
dedicate
(consulenti
specialistici)**



OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Assegni di ricerca

ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Progetti **presentati dalle Università/centri di ricerca**, ma con **partenariato aziendale obbligatorio** sin dalla fase di presentazione

Borse di **fellowship visiting** che permettono lo **scambio** e la permanenza **in Veneto di docenti/ricercatori esteri**

Permanenza del ricercatore in azienda per un tempo congruo al raggiungimento degli obiettivi di ricerca (inizialmente almeno 100 giorni)

Progetti intra-ateneo, inter-ateneo e interregionali/transnazionali (con il coinvolgimento di Università/centri di ricerca posti fuori regione)

Progetti focalizzati su **tematiche** rientranti all'interno delle aree di **specializzazione intelligente della RIS3**

OBIETTIVO SPECIFICO 4 Migliorare la qualità, l'efficacia e la rilevanza per il mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, per sostenere l'acquisizione delle competenze chiave, comprese le competenze digitali

Formazione a Qualifica per Adulti

INIZIATIVA RIVOLTA IN MODO ESCLUSIVO A PERSONE ADULTE per la frequenza di percorsi formativi che permettano **IL CONSEGUIMENTO DI UNA QUALIFICA PROFESSIONALE CORRISPONDENTE AL TERZO LIVELLO EQF**

Rispetto ai percorsi a qualifica della formazione iniziale che hanno una durata triennale, **I PERCORSI A QUALIFICA PER ADULTI SI REALIZZANO IN 1 (UNA) ANNUALITÀ** con possibilità di svolgimento diurno e/o serale

L'iniziativa prevede anche la **VALORIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GIÀ ACQUISITI DALLA PERSONA IN CONTESTI FORMALI, NON FORMALI E INFORMALI**

L'attività formativa è rafforzata da **UN'ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICULARE** nella logica della "alternanza scuola-lavoro"

Progetti promossi da **PARTENARIATI ARTICOLATI**: enti accreditati per i servizi per il lavoro (partner obbligatorio); enti accreditati per la Formazione superiore e la Formazione in obbligo formativo, Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti (CPIA), servizi territoriali dei Comuni, imprese

OBIETTIVO SPECIFICO 5 Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e dall'assistenza prescolare, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento in età adulta, anche agevolando la mobilità a fini di apprendimento per tutti

GRAZIE
per l'attenzione

Area Capitale Umano, Cultura e Programmazione Comunitaria

area.capitaleumanocultura@regione.veneto.it

041 2795029